

Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego
w Ratajach

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego
w Ratajach**

*„Był to mąż z cnót obywatelskich
Znakomity, w ojczystych sprawach biegły ...”*

Stanisław Staszic
o J. Wybickim

Rataje 2017-2019

*„ Nasza droga nie jest wyścielana miękką trawą.
Jest górską ścieżką pokrytą kamieniami,
Lecz idzie w górę, naprzód, w stronę słońca.”*

Ruth Westheimer

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

A. Prawo międzynarodowe

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (art. 12, 18, 19, 26, 29)
- Deklaracja Praw Dziecka (20 XI 1959r.)
- Konwencja o Prawach Dziecka (20 XI 1989r., art. 1, 3, 13, 18, 23, 28)

B. Prawo polskie

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 – 4, art. 70 ust. 1)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1996r. Nr 67,poz. 329 z póź. zm.)
- Ustawa – Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. Poz. 1249).
- z rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenia MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458) z późniejszymi zmianami

II. Wprowadzenie do programu

Zespół Szkół w Ratajach to szkoła, która pod wspólnym dachem łączy różne typy szkół- młodzież w wieku gimnazjalnym, ponadgimnazjalnym, osoby niepełnosprawne i z deficytami. Podstawowym założeniem programu jest promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, poszanowanie godności i praw człowieka, współpraca na płaszczyźnie uczniowie – rodzice – nauczyciele we wspólnym celu edukacji prozdrowotnej. Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program skierowany jest do młodzieży, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Współpraca i integracja beneficjentów programu pozwoli na kompleksowe działania, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz przygotowanie do życia młodych ludzi w warunkach współczesnego świata.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży .

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie ma posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

1. Wizja szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i obejmowania go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz zintegrowanie nauczycieli wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Celem szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów, wdrożenie ich do samorządności, rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką, wspomaganie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, wspieranie w rozwijaniu własnej twórczości, promowanie zdrowego stylu życia oraz przygotowanie do prawidłowego wyboru przyszłego zawodu. Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

2. Misja szkoły

„Szkoła kształci ludzi przedsiębiorczych przygotowanych do mobilności na polskim i europejskim rynku pracy”

Podstawowymi obszarami, w których dokonuje się proces wychowawczy są dom rodzinny i szkoła. Wspieramy rodzinę w procesie wychowania poprzez:

- umożliwianie harmonijnego rozwoju uczniom i wyposażenie ich w **kluczowe kompetencje**
- wychowywanie w duchu uniwersalnych wartości i umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz ich hierarchizowania
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tradycji
- uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych
- pomoc w usamodzielnianiu się uczniów oraz w braniu przez nich odpowiedzialności za siebie i innych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wieku dorastania
- przygotowanie do uczenia się przez całe życie i wskazanie uczniom drogi do osiągnięcia celów przez mobilność na europejskim rynku nauki i pracy
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez nacisk na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów

- troska o bezpieczeństwo i uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych
- przygotowanie do samodzielnego i świadomego korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy
- kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności podejmowania dialogu, wzajemnej tolerancji i osiągnięcia sztuki kompromisu
- kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat ich spostrzeżeń,
- spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców dotyczących bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Po przeprowadzeniu badań wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dokonano diagnozy następujących zagrożeń:

- zachowania agresywne wśród uczniów
- posługiwanie się wulgaryzmami
- negatywny wpływ masmediów i uzależnienie od komputera i urządzeń elektronicznych
- brak empatii
- brak właściwych nawyków żywieniowych
- brak nawyków dbania o ład i porządek w szkole
- brak autorytetów
- kryzys wartości
- brak zadowolenia z przebywania w szkole

III. Cele programu

Cele ogólne:

- a. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- b. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- c. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- d. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji.

Cele szczegółowe:

- Tworzenie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu, rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju młodego człowieka, zachęcanie do pokonywania trudności.
- Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia w tym zdrowego odżywiania.
- Wspomagania ucznia w zakresie dokonywania bezpiecznych wyborów w różnych sytuacjach życiowych
- Integracja społeczności szkolnej ze szczególnym naciskiem na przełamywanie barier w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi.
- Wskazywanie i eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałania im.
- Zwiększenie świadomości na temat pozytywnych skutków życia bez nałogów.

IV. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości, wychowywany w duchu uniwersalnych wartości, ale dodatkowo wyposażony w kluczowe kompetencje i przygotowany do uczenia się przez całe życie i do mobilności na europejskim rynku nauki i pracy.

a) Jest świadomy swych korzeni:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków,

- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.

b) Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija swą wrażliwość na piękno.

c) Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- podejmuje decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna swe prawa i obowiązki.

d) Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swe dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

e) Prowadzi zdrowy tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem
- zna zasady zdrowego odżywiania.

V. Zadania i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Obszar działań	Zadania szkoły	Sposoby realizacji zadań
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, małą i wielką ojczyznę.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
	2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego kształtowania stosunków międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno – moralnych.	Podejmowanie odpowiedniej tematyki na lekcjach wychowawczych i respektowanie norm społecznych w szkole. Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej.
	3. Wychowanie do postawy szacunku i tolerancji i empatii	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Rozumienie potrzeb innego człowieka, świata zwierząt i przyrody Eliminowanie zachowań agresywnych w sytuacjach problemowych.
	4. Wychowanie do życia w rodzinie.	Przygotowywanie do życia w rodzinie na zajęciach wdr, godzinach wychowawczych oraz religii.

		Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości.
	5. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz osób ubogich i potrzebujących pomocy.	Organizowanie działań charytatywnych i przystępowanie do akcji zewnętrznych. Wolontariat.
	6. Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych.	Realizacja działań profilaktycznych.
	7. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.	Odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej poprzez organizację wycieczek.
	8. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.	Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.
Rozwój intelektualny	1. Wzbogacanie wiedzy szkolnej	Lekcje i zajęcia pozalekcyjne - Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz dostępnych pomocy naukowych
	2. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości	- Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
	3. Kształtowanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej	Udział w spektaklach teatralnych, kinowych . Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze.

	4. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.	Udział w programach artystycznych.
Rozwój emocjonalno-moralny	1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka.	Konsekwentne egzekwowanie praw i obowiązków uczniów. Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych.
	2. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy, formy spędzania czasu wolnego.	- Kształtowanie odpowiedzialności przez zlecenie funkcji społecznych w klasie i szkole.
	3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć (postawa asertywna)	Działania na rzecz integracji społeczności szkolnej – lekcje wychowawcze,
	4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, rodzinie i środowisku.	
	5. Wychowanie do równowagi emocjonalnej umiejętności opanowania nastrojów i humorów.	
	6. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi.	wycieczki, rekolekcje, imprezy kulturalne.
	7. Kształtowanie twórczej postawy wobec życia – eliminowanie patologicznych zachowań.	Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach.
	8. Utrwalanie zasad savoir – vivre.	Wskazywanie i respektowanie norm

		kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	1.Działania profilaktyczne przeciw zagrożeniom zdrowia fizycznego.	<p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez pogadanki i warsztaty.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału konkursach promujących zdrowie.</p> <p>Udział w kampanii „Drugie życie” propagującej transplantologię, w ramach której działa Szkolna Drużyna S47zpiku.</p> <p>Udział w akcji „Wampiriada” – oddawania przez młodzież krwi.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony zdrowia.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.</p> <p>Propagowanie ruchu i aktywności fizyczne, jako elementu dbałości o zdrowie.</p>

		Przekazywanie informacji o chorobach XXI wieku.
	2. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych, dbałość o poczucie bezpieczeństwa uczniów i ich zdrowie psychiczne.	Stała opieka psychologiczno-pedagogiczna.
	3. Działania propagujące zdrowy styl życia, stwarzanie możliwości sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu.	<p>Organizacja Dnia Sportu</p> <p>Szeroki wachlarz sportowych zajęć pozalekcyjnych (w tym wycieczki pozalekcyjne, rajdy).</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia w ramach tematyki lekcji wychowawczych oraz wychowania fizycznego.</p> <p>Informowanie rodziców o działaniach promujących zdrowie.</p> <p>Propagowanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia</p>
	4. Troska o higienę, estetykę otoczenia.	Respektowanie zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego.

		<p>Dbanie o higienę osobistą.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p>
Edukacja ekologiczna	1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Porządkowanie terenu wokół szkoły.</p>
	2. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych.	<p>Realizacja programów i akcji ekologicznych.</p> <p>Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>
Edukacja czytelnicza i medialna	1. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem.	<p>Przygotowywanie się do konkursów .</p> <p>Spektakle teatralne, muzyczne prezentowane w środowisku lokalnym.</p>
	2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych.	<p>Tworzenie strony internetowej szkoły, filmów promujących szkołę.</p> <p>Przygotowanie oferty szkoły w ramach Targów Edukacyjnych</p> <p>Aktualizacja gazetek szkolnych i wystroju klas.</p>

<p>Orientacja zawodowa</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego wybrania kierunku studiów i przyszłego zawodu.</p>	<p>Lekcje przedsiębiorczości.</p> <p>Udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie.</p> <p>Współpraca z wyższymi uczelniami regionu (wyjazdy, warsztaty, zajęcia terenowe, laboratoria-wykłady).</p> <p>Współpraca z firmami regionalnymi zgodna z kierunkami kształcenia zawodowego w technikach.</p> <p>Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi i absolwentami szkoły.</p> <p>Współpraca z Rejonowym Biurem Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Pile.</p> <p>Współpraca z PPP i rodzicami.</p>
<p>Zasady</p>	<p>1. Analiza sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z Koncepcją Pracy Szkoły,</p>

bezpieczeństwa w szkole		<p>Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.</p> <p>Informowanie uczniów o procedurach obowiązujących w szkole.</p>
	2.Zaznajomienie uczniów z procedurami zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych .</p> <p>Próbne alarmy ewakuacyjne.</p>
	3.Przestrzeganie praw przez każdego ucznia.	<p>Organizacja spotkań profilaktycznych dla młodzieży z policją – „Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia...”</p>
Profilaktyka przemocy	1.Kształtowanie kultury języka jako forma przeciwdziałania wulgaryzmom .	<p>Reagowanie wszystkich członków społeczności szkolnej na niewłaściwe używanie języka polskiego.</p>
	2.Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaj szkolne.	<p>Spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji na tematy :</p> <ul style="list-style-type: none"> -co robić jeśli rozpoznasz zagrożenie, -co to jest mobbing czy stalking.

	2. Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb uczniów z uwzględnieniem różnych form zajęć sportowych.
	3. Kształtowanie postawy wolnej od stresu .	Organizacja warsztatów w celu nabycia umiejętności radzenia sobie ze stresem bądź jego rozładowaniem.
Profilaktyka uzależnień	1. Wyposażenie uczniów , nauczycieli i rodziców w wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach społecznych.	<p>Warsztaty profilaktyczne we wszystkich klasach dotyczące profilaktyki uzależnień.</p> <p>Pogadanki wzbogacające wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacjach sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, terapeutą.</p>
	2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

		Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do właściwych instytucji zajmujących się rodziną np. PCPR.
Integracja	1.Działania wychowawcze ukierunkowane na integrowanie uczniów pochodzących z różnych miejscowości.	Właściwe kierowanie uczniami podczas dobierania się w grupy zadaniowe np. podczas realizacji projektów edukacyjnych.
	2.Integracja z osobami niepełnosprawnymi.	Zajęcia tematyczne w klasach I :”czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole” Zapoznavanie z różnymi typami niepełnosprawności. Likwidowanie barier w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi. Udział młodzieży niepełnosprawnej w imprezach i uroczystościach szkolnych.
	3.Integracja społeczności szkolnej (gimnazjum-szkoła ponadgimnazjalna – społeczna szkoła podstawowa)	Realizacja programów edukacyjnych oraz projektów unijnych na różnych poziomach.

		<p>Organizacja wspólnych uroczystości szkolnych.</p> <p>Wspólna praca nad promocją szkoły, przygotowywanie „Targów Edukacyjnych” promujących szkołę .</p>
	4. Integracja w sytuacjach kryzysowych.	Spotkania z przedstawicielami MOPS, GOPS, PCPR w celu omówienia sposobów monitorowania sytuacji w stosunku do osób, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub eurosieroctwa.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych ucznia.	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Ustalanie dla poszczególnych uczniów form, sposobów i metod pracy.</p> <p>Opracowywanie dokumentacji uczniów np. IPET.</p> <p>Indywidualne wsparcie uczniów.</p>
	2.Pomoc uczniom udzielana przez	Współpraca w ramach

	<p>pedagoga, psychologa i innych nauczycieli.</p>	<p>zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wzajemne wsparcie w ramach realizacji lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwiązywanie trudnych sytuacji wychowawczych, opracowywanie programów naprawczych.</p> <p>Współpraca w ramach działań diagnostycznych.</p>
	<p>3.Pomoc skierowana do rodziców.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z pracą szkoły, współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Informowanie rodziców o wsparciu udzielanym danemu uczniowi.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie potrzeb, bezpieczeństwa uczniów i ich samopoczucia.</p> <p>Poradnictwo i wsparcie (wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel)</p>
	<p>4.Współpraca z instytucjami.</p>	<p>Utrzymywanie ścisłych kontaktów z instytucjami</p>

		działającymi na rzecz ucznia.
--	--	-------------------------------

VI. Spodziewane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych

- wykształcenie właściwych postaw u uczniów:
 - w zakresie kształcenia ogólnego:
 - ✓ uczciwość
 - ✓ wiarygodność
 - ✓ odpowiedzialność
 - ✓ wytrwałość
 - ✓ poczucie własnej wartości
 - ✓ szacunek dla innych ludzi
 - ✓ ciekawość poznawcza
 - ✓ kreatywność
 - ✓ przedsiębiorczość
 - ✓ kultura osobista
 - ✓ gotowość do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, podejmowaniu inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
 - w zakresie rozwoju społecznego:
 - ✓ postawa obywatelska
 - ✓ postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
 - ✓ postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Uczniowie znają Koncepcję Pracy Szkoły, Model Absolwenta, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
- Uczniowie wiedzą, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych
- Uczniowie potrafią zachować się w sytuacjach zagrożeń
- Uczniowie dbają o kulturę wypowiedzi zarówno podczas lekcji, jak i przerw oraz w życiu codziennym.
- Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do ich potrzeb i preferencji.
- Uczniowie poznają różne sposoby rozładowywania stresu.
- Uczniowie znają pojęcia *mobbing*, *stalking* – potrafią scharakteryzować i dostrzec to zjawisko, posiadają także wiedzę na temat sposobów zachowania się w przypadku dostrzeżenia zagrożenia próbą samobójczą, wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy.

- Uczniowie stanowią spójną, zintegrowaną grupę społeczną zarówno jako klasa, jak i zespół szkół; współpracują ze sobą i czują się bezpiecznie.
- Uczniowie znają różne typy niepełnosprawności i prezentują otwartą postawę wobec osób niepełnosprawnych.
- Uczniowie objęci są różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanymi do ich indywidualnych potrzeb.
- Uczniowie angażują się działania promujące zdrowie (kampania Drugie Życie, Drużyna Szpiku, akcja oddawania krwi, kampania profilaktyczna HIV/AIDS, itd.)

VII.Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania w środowisku szkolnym
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka
- d) organizuje szkolenia dla nauczycieli
- e) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

2. pedagog szkolny:

- a) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- b) Określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- c) Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- d) Podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- e) Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły.

- f) Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

3. psycholog szkolny:

- a) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia.
- b) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- c) Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną:

- a) Planowanie pracy z zespołami klasowymi na dany rok szkolny.
- b) Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej na dany rok szkolny.
- c) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- d) Analizowanie indywidualnych przypadków uczniów w celu określenia form i metod pracy.
- e) Organizowanie porad, konsultacji, warsztatów obejmujących problematykę wychowania i profilaktyki.
- f) Analiza sytuacji wychowawczej w szkole (ankietowanie, przedstawianie ich wyników radzie pedagogicznej).
- g) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym:
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
 - rozpoznawanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.
- h) Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania.
- i) Dokonywanie okresowej oceny efektywności pomocy udzielanej uczniom, w tym efektywności prowadzonych zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i innych zajęć

stosownie do potrzeb, oraz przedstawianie wniosków i zaleceń do dalszej pracy z uczniem.

- j) Planowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
- k) Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, a także planów działań wspierających dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dla uczniów, u których dokonane zostało rozpoznanie w szkole.
- l) Podejmowanie działań wychowawczych i opiekuńczych, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- m) Organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- n) Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- o) Wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów.
- p) Współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- q) Prowadzenie karty indywidualnych potrzeb ucznia wymagającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej

5. **Rodzice:**

Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Formy współpracy:

- Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Wizyty domowe, kontakty listowne i telefoniczne z rodzicami w razie wystąpienia trudności.
- Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (warsztaty, prelekcje, pogadanki) w ramach programu szkolnej profilaktyki.
- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe).
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.

- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych.
- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie im przez nauczycieli własnych oczekiwań.

VIII. Ewaluacja programu.

Pod koniec roku szkolnego stawiamy sobie pytania: **czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?** Odpowiedzi na nie uzyskujemy poprzez analizę:

- ✓ wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- ✓ udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- ✓ udziału uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach,
- ✓ trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- ✓ działalności samorządowej na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- ✓ rozmów i wywiadów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- ✓ obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach typowych i nowych,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są:

- wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści, planując pracę w zespołach klasowych,
- pedagog i psycholog
- dyrekcja szkoły
- rodzice uczniów współpracujący ze szkołą.

Ewaluacji programu dokonują wszyscy nauczyciele.

Uzyskane wyniki ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzania ewentualnych zmian na początku każdego roku szkolnego.

Z każdą aktualizacją programu zapoznawana jest Rada Pedagogiczna, rodzice i uczniowie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach na lata 2017-2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

We wrześniu każdego roku szkolnego opracowane zostaną załączniki do programu:

- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych
- Tematyka godzin wychowawczych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Aleksandra Szajowska –pedagog – przewodnicząca zespołu
2. Barbara Gumowska – pedagog
3. Danuta Jędrzejewska – nauczyciel

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. J. Wybickiego w Ratajach

- **Zaopiniowano przez Radę Rodziców w dniu**
- **W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu**
- **Przyjęto uchwałę Rady Pedagogicznej w dniu**

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Aktualizacja „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” dnia