

Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego
w Ratajach

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego
w Ratajach
na rok szkolny 2022/2023**

*„Był to mąż z cnót obywatelskich
Znakomity, w ojczystych sprawach biegły ...”*

Stanisław Staszic
o J. Wybickim

Rataje 2022

*„ Nasza droga nie jest wyścielana miękką trawą.
Jest górską ścieżką pokrytą kamieniami,
Lecz idzie w górę, naprzód, w stronę słońca.”*
Ruth Westheimer

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

A. Prawo międzynarodowe

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (art. 12, 18, 19, 26, 29)
- Deklaracja Praw Dziecka (20 XI 1959r.)
- Konwencja o Prawach Dziecka (20 XI 1989r., art. 1, 3, 13, 18, 23, 28)

B. Prawo polskie

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1996r. Nr 67,poz. 329 z póź. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 – 4, art. 70 ust. 1)
- Ustawa – Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- z rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenia MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458) z późniejszymi zmianami

II. Wprowadzenie do programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie to proces wspomaganie ucznia w jego rozwój, który ukierunkowany jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie ma posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

1. Wizja szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i obejmowania go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz zintegrowanie nauczycieli wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Celem szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów, wdrożenie ich do samorządności, rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką, wspomaganie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, wspieranie w rozwijaniu własnej twórczości, promowanie zdrowego stylu życia oraz przygotowanie do prawidłowego wyboru przyszłego zawodu. Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę z innymi

instytucjami samorządowymi oraz organizacjami działającymi na rzecz edukacji uczniów oraz pomocy społecznej.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, włączenie do społeczności szkolnej uczniów będących obywatelami Ukrainy w aktywne funkcjonowanie szkoły; oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość, tolerancja oraz szacunek.

2. Misja szkoły

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez cele i zadania zawarte w aktualizowanych na bieżąco dokumentach szkolnych, opartych na odpowiednich podstawach prawnych, takich jak:

- Statut szkoły,
- Plan pracy szkoły,
- Program wychowawczo-profilaktyczny,
- Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Koncepcja pracy jest dokumentem szkoły, dzięki któremu możliwe jest zaplanowanie jej rozwoju na najbliższe lata, wytyczenie kierunków dalszych działań edukacyjnych i wychowawczych. Monitorowanie działań i ewentualne korygowanie założeń koncepcji prowadzi w efekcie do ewaluacji jej realizacji.

W analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji szkoły biorą udział: dyrekcja, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie i ich rodzice. Koncepcja pracy szkoły jest otwarta i modyfikowana na podstawie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami, pracy zespołów przedmiotowych, obserwacji prowadzonych przez nauczycieli.

Realizując misję i wizję Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach kierujemy się następującymi zasadami:

- dobrostanem wszystkich podmiotów tworzących społeczność szkolną opartym na wzajemnej współpracy, zrozumieniu oraz szacunku,
- aktywnością uczniów zarówno w szkole jak i poza nią poprzez zwiększenie samorządności uczniów,

- stworzeniem warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii, która są naturalnym środowiskiem dla pokolenia Z,
- podnoszeniem kluczowych kompetencji młodzieży oraz wdrażanie odpowiednich działań motywujących młodzież do aktywnego działania.

I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą innowacyjną.

Edukacja dająca uczniom przestrzeń i czas na rozwój i odkrywanie, budząca w nich pasję , odpowiedzialność i moc zmieniania siebie oraz świata na lepsze, rozwinię w nich zdolność do zaadaptowania się do każdej sytuacji i w każdym scenariuszu. Nowoczesny zespół wychowawczy tzn. zespół wsparcia zapewniający pomoc wychowawcom i nauczycielom, zwłaszcza w kłopotliwych przypadkach; zmierzać jednocześnie do zapewnienia emocjonalnego bezpieczeństwa i dobrostanu młodzieży w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb i źródeł trudności. Kultura zmiany ma opierać się na otwartej komunikacji i zaufaniu; popiera eksperymentowanie; akceptuje porażki. Elementem budowania innowacyjnej szkoły jest współpraca z samorządem uczniowskim oparta na podstawach demokracji - powinien pełnić znaczącą funkcję w przygotowaniu młodych ludzi do roli świadomych i aktywnych obywateli i obywaterek. Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach szkoła, w której każdy uczeń nie tylko jest podmiotem procesów rozwojowego, wychowawczego i edukacyjnego, ale współtworzy przestrzeń, którą jest szkoła. To miejsce, w którym kształtujemy kompetencje przyszłości przede wszystkim myślenie krytyczne, wspieramy poczucie autonomii ucznia i umiejętności podejmowania decyzji. Wierzymy, że nauczyciele i uczniowie mogą efektywnie rozwijać kompetencje niezbędne w XXI wieku, takie jak myślenie krytyczne, komunikacja, kooperacja, kreatywność (4K). Jesteśmy przekonani, że **myślenie krytyczne jest ponadczasową kompetencją**, filozofią życia, która pomoże w optymalnym, pięknym rozwoju każdego człowieka.

II MISJA SZKOŁY

Dajemy naszym uczniom moc przedsiębiorcy XXI wieku, kształtując ich kompetencje proinnowacyjne.

Szkoła jest miasteczkiem dobrostanu, w którym panuje szacunek, odpowiedzialność i dobra energia u wszystkich, którzy się tu uczą i pracują. Aby funkcjonować dobrze w

świecie potrzebna jest nie tylko wiedza, ale szereg umiejętności (kompetencji). Edukacja kompetencyjna wymaga często zmiany podejścia edukacyjnego, ale także właśnie przełamania wielu stereotypów. Chodzi przede wszystkim o stworzenie bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej, w której uczniowie będą mogli eksperymentować i przejmować odpowiedzialność za swoją edukację, w której będą mieli szansę rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Jest to niewątpliwie element nowatorski z jednoczesnym odejściem od tradycyjnej metody podawczej. Polega to na wspieraniu uczniów w postawie proaktywnej. Rozwój kompetencji proinnowacyjnych służy temu, aby przygotować ludzi do odpowiedzialnego podejmowania ryzyka przede wszystkim w obszarze aktywności ekonomicznej, ale także społecznej, artystycznej i naukowej. Aby tak się stało, młodzi ludzie powinni zostać wyposażeni w odpowiednią wiedzę, kompetencje i umiejętności. Wiedza dotyczy zrozumienia tego, czym jest przedsiębiorczość, roli przedsiębiorczości we współczesnych gospodarkach i społeczeństwach:

- asertywność,
- komunikatywność,
- odporność na stres,
- umiejętność pracy w zespole,
- wysoka kultura osobista,
- dbałość o dobrą atmosferę i komunikację w zespole
- rozwiązywanie konfliktów
- wypracowywanie kompromisów
- logiczne myślenie
- kreatywność
- innowacyjność
- łatwość realizowaniu zadań i skupienie na celu
- delegowanie zadań i skuteczne ich egzekwowanie
- życzliwość i pozytywne nastawienie do ludzi
- zarządzanie czasem i terminowość
- samodyscyplina
- dobra organizacja pracy
- umiejętność pracy pod presją czasu i odporność na stres
- chęć i gotowość do nauki i samorozwoju
- łatwość przystosowania się do nowego środowiska

Każda działalność - nauka czy praca, bez względu na dziedzinę, wiąże się z wyzwaniem. Dlatego tak ważne jest aby szkoła przygotowała uczniów do rozwiązywania problemów, co ułatwią im umiejętności miękkie takie jak kreatywność,

krytyczne i logiczne myślenie.



Absolwent naszej szkoły:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i odpowiednio je wykorzystuje,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- szybko i dobrze odnajduje się w nowych miejscach i sytuacjach
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie, postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwałe systemy wartości,
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- dba o zdrowie własne i innych,
- jest patriotą, szanuje swój kraj, język, tradycje
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny

- rozwija zainteresowania, talenty i pasje
- potrafi pracować zespołowo
- jest gotów podjąć dalszą naukę na studiach wyższych
- godnie reprezentuje swoją byłą szkołę na uczelniach wyższych
- jest otwarty na nowe pomysły, nowatorskie działania i rozwiązania
- aktywnie funkcjonuje na rynku pracy.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w stosunku do szkoły,
- realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, wyników ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat ich spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców dotyczących bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz wniosków podczas prac Zespołów Przedmiotowych i Wychowawczych do rekomendacji do pracy w bieżącym roku szkolnym.

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- większa część uczniów ma dobre relacje z nauczycielami które są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów, dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- większość uczniów uważa, że szkoła uczy postaw obywatelskim oraz patriotycznych,
- szkoła promuje zdrowy styl życia,

- wielu uczniów wykazuje dużą empatię wobec rówieśników,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami oraz wspieranie uczniów z Ukrainy oraz innych krajów zagranicznych.

Czynniki ryzyka są:

- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- brak odporności na stres,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie TV),
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów,
- brak motywacji do nauki, zaplanowanie codziennej nauki.

Wnioski:

Uczniowie w zdecydowanej większości, czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw społecznych. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji. Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno uczniowie jak i nauczyciele wskazują: pracę w zespole, kulturę osobistą i ciekawość poznawczą, badani rodzice wskazują, że szkoła stwarza bezpieczne oraz przyjazne środowisko. W szkole podejmowane są działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie. Ponad połowa ankietowanych zakwestionowała obecność tych działań. Uczniowie wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy. W szkole podejmuje się szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań poprzez: tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami oraz udział w warsztatach profilaktycznych.

Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych:

Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, własnej wartości, rozwijają ich zainteresowania.

Szkoła pomaga im w pokonywaniu trudności w nauce oraz w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.

Zespół Szkół w Ratajach realizuje obecnie w roku szkolnym 2022/2023 projekt "Szkoła Równego Traktowania", którego celem przedsięwzięcia jest budowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego, wolnego od dyskryminacji, przemocy i wykluczenia. Podobnym celom sprzyja wieloletnia wymiana międzynarodowa (aktualnie Erasmus+). Współpraca z uczelniami wyższymi wspomagającymi także funkcję wychowawczą szkoły stanowi podstawę wspierania ucznia w rozwoju zarówno w przełamywaniu jego trudności w nauce, jak również promowaniu osób szczególnie uzdolnionych lub zainteresowanych (efektywne typowanie do stypendiów za osiągnięcia edukacyjne i sportowe, do Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej). Różnorodne propozycje zajęć wychowawczych, sportowych w tym udział w Projekcie PAH, którego celem są rozmowy do dyskusji o bieżących wydarzeniach na świecie oraz wartościach takich jak solidarność, godność ludzka czy sprawiedliwość, bez względu na pochodzenie. Dzięki nim uczniowie i uczennice kształtują postawy otwartości i odpowiedzialności za to, co dzieje się na świecie. Ponadto w roku szkolnym 2022/2023 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety polityki oświatowej naszego państwa:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

III. Cele programu

Cele ogólne:

- a. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- b. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- c. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- d. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji.

Cele szczegółowe:

- Tworzenie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu, rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju młodego człowieka, zachęcanie do pokonywania trudności.
- Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia w tym zdrowego odżywiania.
- Wspomaganie ucznia w zakresie dokonywania bezpiecznych wyborów w różnych sytuacjach życiowych
- Integracja społeczności szkolnej ze szczególnym naciskiem na przełamywanie barier w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi.
- Wskazywanie i eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałania im.
- Zwiększenie świadomości na temat pozytywnych skutków życia bez nałogów.

IV. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości, wychowywany w duchu uniwersalnych wartości, ale dodatkowo wyposażony w kluczowe kompetencje i przygotowany do uczenia się przez

całe życie i do mobilności na europejskim rynku nauki i pracy. Osoba ciekawa świata, która gromadzi informacji oraz pozyskane wiadomości korzystając z różnych źródeł.

a) Jest świadomy swych korzeni:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.

b) Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija swą wrażliwość na piękno.

c) Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- podejmuje decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- ma ukształtowaną postawę prospołeczną,
- zna swoje prawa i obowiązki.

d) Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swoje dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami

i negatywnymi uczuciami.

e) Prowadzi zdrowy tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem
- zna zasady zdrowego odżywiania.

V. Zadania i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Obszar działań	Zadania szkoły	Sposoby realizacji zadań
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, małą i wielką ojczyznę.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
	2. Przygotowanie uczniów w tym uczniów zagranicznych do prawidłowego kształtowania stosunków międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno – moralnych.	Podejmowanie odpowiedniej tematyki na lekcjach wychowawczych i respektowanie norm społecznych w szkole. Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej.
	3. Wychowanie do postawy szacunku i tolerancji i empatii	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Rozumienie potrzeb innego człowieka, świata, zwierząt i przyrody
		Eliminowanie zachowań agresywnych w sytuacjach problemowych.

	4. Wychowanie do życia w rodzinie.	Przygotowywanie do życia w rodzinie na zajęciach wdr, godzinach wychowawczych oraz religii. Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości.
	5. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz osób ubogich i potrzebujących pomocy.	Organizowanie działań charytatywnych i przystępowanie do akcji zewnętrznych. Wolontariat.
	6. Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych.	Realizacja działań profilaktycznych.
	7. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.	Odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej poprzez organizację wycieczek.
	8. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.	Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.
Rozwój intelektualny	1. Wzbogacanie wiedzy szkolnej	Lekcje i zajęcia pozalekcyjne - Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz
		dostępnych pomocy naukowych
	2. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości	- Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

	3. Kształtowanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej	Udział w spektaklach teatralnych, kinowych . Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze.
	4. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.	Udział w programach artystycznych.
Rozwój emocjonalno-moralny	1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka.	Konsekwentne egzekwowanie praw i obowiązków uczniów. Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych.
	2. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy, formy spędzania czasu wolnego.	- Kształtowanie odpowiedzialności przez zlecanie funkcji społecznych w klasie i szkole.
	3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć (postawa asertywna)	Działania na rzecz integracji społeczności szkolnej – lekcje wychowawcze,
	4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, rodzinie i środowisku.	
	5. Wychowanie do równowagi emocjonalnej umiejętności opanowania nastrojów i humorów.	
	6. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi.	wycieczki, rekolekcje, imprezy kulturalne.

	7. Kształtowanie twórczej postawy wobec życia – eliminowanie patologicznych zachowań.	Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach.
	8. Utrwalanie zasad savoir – vivre.	Wskazywanie i respektowanie norm kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią
Promocja zdrowia, zdrowego stylu życia i budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	1. Działania profilaktyczne przeciw zagrożeniom zdrowia fizycznego.	<p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez pogadanki i warsztaty.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach promujących zdrowie.</p> <p>Udział w kampanii „Drugie życie” propagującej transplantologię, w ramach której działa Szkolna Drużyna Szpiku.</p> <p>Udział w akcji „Wampiriada” – oddawania przez młodzież krwi.</p>
		<p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony zdrowia.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.</p>

	<p>Propagowanie ruchu i aktywności fizyczne, jako elementu dbałości o zdrowie.</p> <p>Przekazywanie informacji o chorobach XXI wieku.</p>
2. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych, dbałość o poczucie bezpieczeństwa uczniów i ich zdrowie psychiczne.	Stała opieka psychologiczno-pedagogiczna.
3. Działania propagujące zdrowy styl życia, stwarzanie możliwości sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu.	<p>Organizacja Dnia Sportu</p> <p>Szeroki wachlarz sportowych zajęć pozalekcyjnych (w tym wycieczki pozalekcyjne, rajdy).</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia w ramach tematyki lekcji wychowawczych oraz wychowania fizycznego.</p>
	<p>Informowanie rodziców o działaniach promujących zdrowie.</p> <p>Propagowanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia</p>

	4. Troska o higienę, estetykę otoczenia.	Respektowanie zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego. Dbanie o higienę osobistą. Spotkania z pielęgniarką szkolną.
Edukacja ekologiczna	1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu wokół szkoły.
	2. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych.	Realizacja programów i akcji ekologicznych. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.
Edukacja czytelnicza i medialna	1. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem.	Przygotowywanie się do konkursów .

		Spektakle teatralne, muzyczne prezentowane w środowisku lokalnym.
	2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych.	<p>Tworzenie strony internetowej szkoły, filmów promujących szkołę.</p> <p>Przygotowanie oferty szkoły w ramach Targów Edukacyjnych</p> <p>Aktualizacja gazetek szkolnych i wystroju klas.</p>
Orientacja zawodowa	1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego wybrania kierunku studiów i przyszłego zawodu.	<p>Lekcje przedsiębiorczości.</p> <p>Udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie.</p> <p>Współpraca z wyższymi uczelniami regionu (wyjazdy, warsztaty, zajęcia terenowe, laboratoria-wykłady).</p> <p>Współpraca z firmami regionalnymi zgodna z kierunkami kształcenia zawodowego w technikach.</p> <p>Spotkania i wywiady</p>

		<p>z ciekawymi ludźmi i absolwentami szkoły.</p> <p>Współpraca z Rejonowym Biurem Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Pile.</p> <p>Współpraca z PPP i rodzicami.</p>
<p>Zasady bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>1. Analiza sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z Koncepcją Pracy Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.</p> <p>Informowanie uczniów o procedurach obowiązujących w szkole.</p>
	<p>2. Zaznajomienie uczniów z procedurami zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych .</p> <p>Próbne alarmy ewakuacyjne.</p>
	<p>3. Przestrzeganie praw przez każdego ucznia.</p>	<p>Organizacja spotkań profilaktycznych dla młodzieży z policją – „Przestrzeganie prawa to</p>

		obowiązek każdego, także ucznia...”
Profilaktyka przemocy	1.Kształtowanie kultury języka jako forma przeciwdziałania wulgaryzmem .	Reagowanie wszystkich członków społeczności szkolnej na niewłaściwe używanie języka polskiego.
	2.Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne.	Spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji na tematy : -co robić jeśli rozpoznasz zagrożenie, -co to jest mobbing czy stalking. - przeciwdziałanie zagrożeniom w Sieci - cyberprzemoc
	2.Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb uczniów z uwzględnieniem różnych form zajęć sportowych.
	3.Kształtowanie postawy wolnej od stresu .	Organizacja warsztatów w celu nabycia umiejętności radzenia sobie ze stresem bądź jego rozładowaniem.
Profilaktyka uzależnień	1.Działania uprzedzające.	Diagnoza zagrożeń (uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły) związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych

		<p>substancji psychoaktywnych oraz wiedzy uczniów na temat uzależnienia od narkotyków (do 30.09. każdego roku szkolnego).</p> <p>Współpraca wychowawców i nauczycieli z dyrektorem szkoły w zakresie realizacji działań w zespołach klasowych wynikających z diagnozy.</p> <p>Włączanie, w razie potrzeby, w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji uzależniających.</p> <p>Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.</p>
	<p>2. Wyposażenie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły w wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach społecznych.</p>	<p>Warsztaty profilaktyczne we wszystkich klasach dotyczące profilaktyki uzależnień.</p> <p>Pogadanki wzbogacające wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacjach sięgania po narkotyki,</p>

		<p>dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, terapeutą i innymi w zależności od potrzeb i możliwości.</p>
	3.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	<p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do właściwych instytucji zajmujących się rodziną np. PCPR.</p>
Integracja	1.Działania wychowawcze ukierunkowane na integrowanie uczniów pochodzących z różnych miejscowości.	Właściwe kierowanie uczniami podczas dobierania się w grupy zadaniowe np. podczas realizacji projektów edukacyjnych.
	2.Integracja z osobami niepełnosprawnymi.	Zajęcia tematyczne w klasach I :”czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole”

		<p>Zapoznanie z różnymi typami niepełnosprawności.</p> <p>Likwidowanie barier w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Udział młodzieży niepełnosprawnej w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p>
	<p>3. Integracja społeczności szkolnej (szkoła ponadpodstawowa – społeczna szkoła podstawowa)</p>	<p>Realizacja programów edukacyjnych oraz projektów unijnych na różnych poziomach.</p> <p>Organizacja wspólnych uroczystości szkolnych.</p> <p>Wspólna praca nad promocją szkoły, przygotowywanie „Targów Edukacyjnych” promujących szkołę .</p>
	<p>4. Integracja w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami MOPS, GOPS, PCPR w celu omówienia sposobów monitorowania sytuacji w stosunku do osób, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa</p>

		społecznego lub eurosieroctwa.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych ucznia.	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Ustalanie dla poszczególnych uczniów form, sposobów i metod pracy.</p> <p>Opracowywanie dokumentacji uczniów np. IPET.</p> <p>Indywidualne wsparcie uczniów.</p>
	2.Pomoc uczniom udzielana przez pedagoga, psychologa i innych nauczycieli.	<p>Współpraca w ramach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wzajemne wsparcie w ramach realizacji lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwiązywanie trudnych sytuacji wychowawczych, opracowywanie programów naprawczych.</p> <p>Współpraca w ramach działań diagnostycznych.</p>

	3.Pomoc skierowana do rodziców.	<p>Zapoznanie rodziców z pracą szkoły, współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Informowanie rodziców o wsparciu udzielanym danemu uczniowi.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie potrzeb, bezpieczeństwa uczniów i ich samopoczucia.</p> <p>Poradnictwo i wsparcie (wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel)</p>
	4.Współpraca z instytucjami.	Utrzymywanie ścisłych kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz ucznia.

W bieżącym roku szkolnym 2021/2022 najważniejszymi działaniami wychowawczymi, na które kadra pedagogiczna będzie ukierunkowana to:

1. wspomaganie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju w sferze emocjonalnej, społecznej oraz twórczej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w zespole, w tym integracja,
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły oraz możliwości psychofizyczne,
4. rozwijanie kompetencji społecznych tj: komunikacja, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, empatia, umiejętność wyrażania swoich emocji, potrzeb,
5. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, innowacyjności oraz kreatywności uczniów,

6. szczególne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych,
7. szczególne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców uczniów, wspomaganie roli wychowawczej rodziny przez odpowiednią realizację zajęć edukacyjnych.

VI. Spodziewane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych

- **wykształcenie właściwych postaw u uczniów:**
 - w zakresie kształcenia ogólnego:
 - ✓ uczciwość
 - ✓ wiarygodność
 - ✓ odpowiedzialność
 - ✓ wytrwałość
 - ✓ poczucie własnej wartości
 - ✓ szacunek dla innych ludzi
 - ✓ ciekawość poznawcza
 - ✓ kreatywność
 - ✓ przedsiębiorczość
 - ✓ kultura osobista
 - ✓ gotowość do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, podejmowaniu inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
 - w zakresie rozwoju społecznego:
 - ✓ postawa obywatelska
 - ✓ postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
 - ✓ postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Uczniowie znają Koncepcję Pracy Szkoły, Model Absolwenta, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.

- Uczniowie wiedzą, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych
- Uczniowie potrafią zachować się w sytuacjach zagrożeń
- Uczniowie dbają o kulturę wypowiedzi zarówno podczas lekcji, jak i przerw oraz w życiu codziennym.
- Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do ich potrzeb i preferencji.
- Uczniowie poznają różne sposoby rozładowywania stresu.
- Uczniowie znają pojęcia *mobbing*, *stalking* – potrafią scharakteryzować i dostrzec to zjawisko, posiadają także wiedzę na temat sposobów zachowania się w przypadku dostrzeżenia zagrożenia próbą samobójczą, wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy.
- Uczniowie stanowią spójną, zintegrowaną grupę społeczną zarówno jako klasa, jak i zespół szkół; współpracują ze sobą i czują się bezpiecznie.
- Uczniowie znają różne typy niepełnosprawności i prezentują otwartą postawę wobec osób niepełnosprawnych.
- Uczniowie objęci są różnymi formami pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowanymi do ich indywidualnych potrzeb.
- Uczniowie angażują się w działania promujące zdrowie (kampania Drugie Życie, Drużyna Szpiku, akcja oddawania krwi, kampania profilaktyczna HIV/AIDS, itd.)

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania w środowisku szkolnym
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka
- d) organizuje szkolenia dla nauczycieli
- e) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

2. pedagog szkolny:

- a) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- b) Określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- c) Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- d) Podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- e) Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły.
- f) Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

3. psycholog szkolny:

- a) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia.
- b) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- c) Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną:

- a) Planowanie pracy z zespołami klasowymi na dany rok szkolny.
- b) Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej na dany rok szkolny.
- c) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- d) Analizowanie indywidualnych przypadków uczniów w celu określenia form i metod

pracy.

- e) Organizowanie porad, konsultacji, warsztatów obejmujących problematykę wychowania i profilaktyki..
- f) Analiza sytuacji wychowawczej w szkole (ankietowanie, przedstawianie ich wyników radzie pedagogicznej).
- g) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym:
 - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
 - rozpoznawanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.
- h) Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania.
- i) Dokonywanie okresowej oceny efektywności pomocy udzielanej uczniom, w tym efektywności prowadzonych zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i innych zajęć stosownie do potrzeb, oraz przedstawianie wniosków i zaleceń do dalszej pracy z uczniem.
- j) Planowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
- k) Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, a także planów działań wspierających dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dla uczniów, u których dokonane zostało rozpoznanie w szkole.
- l) Podejmowanie działań wychowawczych i opiekuńczych, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- m) Organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- n) Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- o) Wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów.
- p) Współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- q) Prowadzenie karty indywidualnych potrzeb ucznia wymagającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej

5. Rodzice:

Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Formy współpracy:

- Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Wizyty domowe, kontakty listowne i telefoniczne z rodzicami w razie wystąpienia trudności.
- Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (warsztaty, prelekcje, pogadanki) w ramach programu szkolnej profilaktyki.
- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe).
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.
- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych.
- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie im przez nauczycieli własnych oczekiwań.

VIII. Ewaluacja programu.

Pod koniec roku szkolnego stawiamy sobie pytania: **czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?** Odpowiedzi na nie uzyskujemy poprzez analizę:

- ✓ wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- ✓ udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- ✓ udziału uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach,

- ✓ trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- ✓ działalności samorządowej na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- ✓ rozmów i wywiadów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- ✓ obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach typowych i nowych,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są:

- wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści, planując pracę w zespołach klasowych,
- pedagog i psycholog
- dyrekcja szkoły
- rodzice uczniów współpracujący ze szkołą.

Ewaluacji programu dokonują wszyscy nauczyciele.

Uzyskane wyniki ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzania ewentualnych zmian na początku każdego roku szkolnego.

Z każdą aktualizacją programu zapoznawana jest Rada Pedagogiczna, rodzice i uczniowie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

We wrześniu każdego roku szkolnego opracowane zostaną załączniki do programu:

- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych
- Tematyka godzin wychowawczych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Magdalena Troczyńska –pedagog – przewodnicząca zespołu
2. Karolina Horoszkiewicz - psycholog
3. Nauczyciele - wychowawcy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. J. Wybickiego w Ratajach

- **Zaopiniowano przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2022 roku.**
- **W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 28.09.2022 roku.**
- **Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2022 roku.**

.....
Rada Rodziców

.....
Rada Pedagogiczna

.....
Samorząd Uczniowski

Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Aktualizacja „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” dnia 27.09.2022 roku.