

Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Józefa
Wybickiego
w Ratajach
na rok szkolny 2025/2026**

„Był to mąż z cnót obywatelskich

Znakomity, w ojczystych sprawach biegły ...”

Stanisław Staszic o J. Wybickim

Rataje 2025

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

A. Prawo międzynarodowe

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (art. 12, 18, 19, 26, 29)
- Deklaracja Praw Dziecka (20 XI 1959r.)
- Konwencja o Prawach Dziecka (20 XI 1989r., art. 1, 3, 13, 18, 23, 28)

B. Prawo polskie

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1996r. Nr 67,poz. 329 z póź. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 –4, art. 70 ust. 1)
- Ustawa – Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 09.06.2022r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2024r., poz.978).
- Ustawa z dnia 25.02.1964r. - kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn. Dz. U. Z 2023r. poz. 2809).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- z rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej 2025/2026
- Statut Szkoły Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach.

II. Wprowadzenie do programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih. Celem programu jest kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą innowacyjną.

Edukacja dająca uczniom przestrzeń i czas na rozwój i odkrywanie, budząca w nich pasję, odpowiedzialność i moc zmieniania siebie oraz świata na lepsze, rozwinie w nich zdolność do zaadaptowania się do każdej sytuacji i w każdym scenariuszu. Nowoczesny zespół wychowawczy tzn. zespół wsparcia zapewniający pomoc wychowawcom i nauczycielom, zwłaszcza w kłopotliwych przypadkach; zmierzać jednocześnie do zapewnienia emocjonalnego bezpieczeństwa i dobrostanu młodzieży w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb i źródeł trudności. Kultura zmiany ma opierać się na otwartej komunikacji i zaufaniu; popiera eksperymentowanie; akceptuje porażki. Elementem budowania innowacyjnej szkoły jest współpraca z samorządem uczniowskim oparta na podstawach demokracji - powinien pełnić znaczącą funkcję w przygotowaniu młodych ludzi do roli świadomych i aktywnych obywateli i obywaterek. Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach szkoła, w której każdy uczeń nie tylko jest podmiotem procesów rozwojowego, wychowawczego i edukacyjnego, ale współtworzy przestrzeń, którą jest szkoła. To miejsce, w którym kształtujemy kompetencje przyszłości przede wszystkim myślenie krytyczne, wspieramy poczucie autonomii ucznia i umiejętności podejmowania decyzji. Wierzymy, że nauczyciele i uczniowie mogą efektywnie rozwijać kompetencje niezbędne w XXI wieku, takie jak myślenie krytyczne, komunikacja, kooperacja, kreatywność (4K). Jesteśmy przekonani, że **myślenie krytyczne jest ponadczasową kompetencją**, filozofią życia, która pomoże w optymalnym, pięknym rozwoju każdego człowieka.

II MISJA SZKOŁY

Dajemy naszym uczniom moc przedsiębiorcy XXI wieku, kształtując ich kompetencje proinnowacyjne.

Szkoła jest miasteczkiem dobrostanu, w którym panuje szacunek, odpowiedzialność i dobra energia u wszystkich, którzy się tu uczą i pracują. Aby funkcjonować dobrze w świecie potrzebna jest nie tylko wiedza, ale szereg umiejętności (kompetencji). Edukacja kompetencyjna wymaga często zmiany podejścia edukacyjnego, ale także właśnie przełamania wielu stereotypów. Chodzi przede wszystkim o stworzenie bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej, w której uczniowie będą mogli eksperymentować i przejmować odpowiedzialność za swoją edukację, w której będą mieli szansę rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Jest to niewątpliwie element nowatorski z jednoczesnym odejściem od tradycyjnej metody podawczej. Polega to na wspieraniu uczniów w postawie proaktywnej. Rozwój kompetencji proinnowacyjnych służy temu, aby przygotować ludzi do odpowiedzialnego podejmowania ryzyka przede wszystkim w obszarze aktywności ekonomicznej, ale także społecznej, artystycznej i naukowej. Aby tak się stało, młodzi ludzie powinni zostać wyposażeni w odpowiednią wiedzę, kompetencje i umiejętności.

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez cele i zadania zawarte w aktualizowanych na bieżąco dokumentach szkolnych, opartych na odpowiednich podstawach prawnych, takich jak:

- Statut szkoły,
- Plan pracy szkoły,
- Program wychowawczo-profilaktyczny,
- Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Koncepcja pracy jest dokumentem szkoły, dzięki któremu możliwe jest zaplanowanie jej rozwoju na najbliższe lata, wytyczenie kierunków dalszych działań edukacyjnych i wychowawczych. Monitorowanie działań i ewentualne korygowanie założeń koncepcji prowadzi w efekcie do ewaluacji jej realizacji. W analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji szkoły biorą udział: dyrekcja, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie i ich rodzice.

Koncepcja pracy szkoły jest otwarta i modyfikowana na podstawie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami, pracy zespołów przedmiotowych, obserwacji prowadzonych przez nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizując misję i wizję Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach kierujemy się następującymi zasadami:

- ☐ - dobrostanem wszystkich podmiotów tworzących społeczność szkolną opartym na wzajemnej współpracy, zrozumieniu oraz szacunku,
- ☐ - aktywnością uczniów zarówno w szkole jak i poza nią poprzez zwiększenie samorządności uczniów,
- ☐ - stworzeniem warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii, która są naturalnym środowiskiem dla pokolenia Z,
- ☐ - podnoszeniem kluczowych kompetencji młodzieży oraz wdrażanie odpowiednich działań motywujących młodzież do aktywnego działania.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO :

- ☐ społeczność szkolną jako formę wspólnoty
wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, którzy powinni współpracować w atmosferze wzajemnego szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań;
- ☐ wszyscy członkowie społeczności szkolnej – pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami;
- ☐ wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-

- profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w tym zakresie;
- ☐ cała społeczność szkolna przyjmuje współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ☐ działania wychowawcze szkoły są wsparciem dla rodziców w ich działaniach wychowawczych;
- ☐ rodzice uczniów współuczestniczą w realizacji celów wychowawczych szkoły.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w stosunku do szkoły,
- realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, wyników ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat ich spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców dotyczących bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz rodziców.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz wniosków podczas prac Zespołów Przedmiotowych i Wychowawczych do rekomendacji do pracy w bieżącym roku szkolnym:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- większa część uczniów ma dobre relacje z nauczycielami które są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele

mają istotny wpływ na zachowanie uczniów, dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,

- większość uczniów uważa, że szkoła uczy postaw obywatelskim oraz patriotycznych,
- szkoła promuje zdrowy styl życia,
- wielu uczniów wykazuje dużą empatię wobec rówieśników,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami oraz wspieranie uczniów z Ukrainy oraz innych krajów zagranicznych.
- zdecydowana większość nauczycieli dba o swój dobrostan psychiczny.

Czynnikami ryzyka są:

- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- brak odporności na stres,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie TV),
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów,
- brak motywacji do nauki, zaplanowanie codziennej nauki.

Wnioski:

Uczniowie w zdecydowanej większości, czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw społecznych. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym

szacunku, zrozumieniu i tolerancji. Ankietowani wskazali, iż sytuacja rodzinna ma wpływ na ich osiągnięcia szkolne. Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno uczniowie jak i nauczyciele wskazują: pracę w zespole, kulturę osobistą i ciekawość poznawczą, badani rodzice wskazują, że szkoła stwarza bezpieczne oraz przyjazne środowisko.

W szkole podejmowane są działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie. Ponad połowa ankietowanych zakwestionowała obecność tych działań.

Uczniowie wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy. W szkole podejmuje się szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez: tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami oraz udział w warsztatach profilaktycznych. Ankietowani wskazali potrzebę poruszania tematyki profilaktyki tj: przemocy, uzależnień, zdrowia psychicznego, technik relaksacji, technik uczenia się, poczucia samoakceptacji oraz relacjach rówieśniczych.

Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych:

Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, własnej wartości, rozwijają ich zainteresowania. Szkoła pomaga im w pokonywaniu trudności w nauce oraz w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.

Zespół Szkół w Ratajach realizuje obecnie w roku szkolnym 2024/2025 szereg programów profilaktycznych oraz edukacyjnych. Celem ich jest poszerzanie wiedzy na temat psychofizycznej kondycji, zdrowia, pogłębianie osobistych doświadczeń ucznia oraz praw człowieka.

Dbając o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży wdrożony został Program Młode Głowy, który w założeniu ma wspierać zdrowie psychiczne. To roczna przygoda pełna wrażeń, empatii, zrozumienia i pracy nad otwartością, holistycznym dbaniem o zdrowie, siebie i otoczenie.

W czasie trwania Programu, wspólnie przechodzimy przez różnorodne aspekty wpływające na zdrowie psychiczne zarówno dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z ich otoczenia.

Podobnym celom sprzyja wieloletnia wymiana międzynarodowa (aktualnie Erasmus+). Współpraca z uczelniami wyższymi wspomagającymi także funkcję wychowawczą szkoły stanowi podstawę wspierania ucznia w rozwoju zarówno w przełamywaniu jego trudności w nauce, jak również promowaniu osób szczególnie uzdolnionych lub zainteresowanych (efektywne typowanie do stypendiów za osiągnięcia edukacyjne i sportowe, do Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej). Mając na uwadze potencjały uczniów oraz ich możliwości edukacyjne będą prowadzone warsztaty z tutoringu.

Klasy I Technikum objęte są programem Bezpieczni w sieci, który ma na celu podniesienie kompetencji cyfrowych, wiedzy na temat cyberprzemocy oraz nielegalnych, szkodliwych treści

Różnorodne propozycje zajęć wychowawczych sprzyjają m.in. integracji zespołów klasowych, poszerzaniu wiedzy na temat profilaktyki, wyboru ścieżek kształcenia; oraz sportowych rozwijających pasję i aktywność fizyczną.

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety polityki oświatowej naszego państwa:

- 1.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 2.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- 3.Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- 4.Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Zadania i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym:

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejszymi działaniami wychowawczymi, na które kadra pedagogiczna będzie ukierunkowana to:

1. wspomaganie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju w sferze emocjonalnej, społecznej oraz twórczej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w zespole, w tym integracja,
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły oraz możliwości psychofizyczne,
4. rozwijanie kompetencji społecznych tj: komunikacja, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, empatia, umiejętność wyrażania swoich emocji, potrzeb,
5. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, innowacyjności oraz kreatywności uczniów,
6. szczególne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych,
7. szczególne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców uczniów, wspomaganie roli wychowawczej rodziny przez odpowiednią realizację zajęć edukacyjnych.

IV. Spodziewane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych

- wykształcenie właściwych postaw u uczniów:
 - w zakresie kształcenia ogólnego:
 - ✓ uczciwość ✓ wiarygodność ✓ odpowiedzialność ✓ wytrwałość ✓ poczucie własnej wartości
 - ✓ szacunek dla innych ludzi, ✓ ciekawość poznawcza ✓ kreatywność ✓ przedsiębiorczość
 - ✓ kultura osobista
 - ✓ gotowość do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, podejmowaniu inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
 - w zakresie rozwoju społecznego:
 - ✓ postawa obywatelska ✓ postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
 - ✓ postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Uczniowie znają Koncepcję Pracy Szkoły, Model Absolwenta, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
- Uczniowie znają przepisy dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich,
- Uczniowie znają Regulamin Usprawiedliwień,
- Uczniowie wiedzą, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych
- Uczniowie potrafią zachować się w sytuacjach zagrożeń
- Uczniowie dbają o kulturę wypowiedzi zarówno podczas lekcji, jak i przerw oraz w życiu codziennym.

- Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do ich potrzeb i preferencji.
- Uczniowie poznają różne sposoby rozładowywania stresu.
- Uczniowie znają pojęcia *mobbing*, *stalking* – potrafią scharakteryzować i dostrzec to zjawisko, posiadają także wiedzę na temat sposobów zachowania się w przypadku dostrzeżenia zagrożenia próbą samobójczą, wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy,
- Uczniowie stanowią spójną, zintegrowaną grupę społeczną zarówno jako klasa, jak i zespół szkół; współpracują ze sobą i czują się bezpiecznie.
- Uczniowie znają różne typy niepełnosprawności i prezentują otwartą postawę wobec osób niepełnosprawnych.
- Uczniowie objęci są różnymi formami pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowanymi do ich indywidualnych potrzeb.
- Uczniowie angażują się w działania promujące zdrowie (kampania Drugie Życie, akcja oddawania krwi, kampania profilaktyczna HIV/AIDS, itd.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH				
Rada pedagogiczna	Nauczyciele	Wychowawca klasy	Dyrektor Szkoły	Pedagog/psycholog szkolny
Określa zadania w zakresie profilaktyki. ☐ Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych. ☐ Dokonuje analizy działalności profilaktycznej	☐ Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych. ☐ Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. ☐ Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych. ☐ Wspierają rozwój uczniów poprzez np. organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych, kółek zainteresowań itp.	Integruje zespół klasowy. ☐ Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie. ☐ Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. ☐ Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.	Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki. ☐ Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki. ☐ Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki. ☐ Wspiera oraz współorganizuje działania z zakresu profilaktyki szkolnej organizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole.	Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych. ☐ Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. ☐ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli. ☐ Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli. ☐ Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego.

Działania w roku szkolnym 2025/2026

Obszary tematyczne	Formy działania	Odpowiedzialni
Promocja zdrowia – zdrowy styl życia	Wykłady, prelekcje, prezentacja filmów, dzień zdrowia psychicznego, walka z AIDS, HIV, realizacja tematyki wychowawczej zgodnej z polityką oświatową państwa na rok szkolny 2025/2026, prelekcje na temat zaburzeń odżywiania, cyberprzemocy – uczestnictwo w programie edukacyjnym Bezpieczni w sieci	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Radzenie sobie ze stresem – warsztaty, doradztwo zawodowe, ćwiczenia relaksacyjne, działania związane z ochroną zdrowia psychicznego i	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	fizycznego dzieci i dorosłych, umiejętności komunikacji interpersonalnej – ćwiczenia, zajęcia warsztatowe, budowanie poczucia własnej wartości, moja emocjonalność, budowanie własnej ścieżki kariery zawodowej, zajęcia integracyjne, wycieczki integracyjne, umiejętność komunikacji,	
Zagrożenie uzależnieniom – środki psychoaktywne	Uzależnienia, autoedukacja, profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych, konsekwencje prawne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Programy Edukacyjne w roku szkolnym 2025/2026	Erasmus, Bezpieczni w sieci, programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

V.Ewaluacja programu.

Pod koniec roku szkolnego stawiamy sobie pytania: **czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?** Odpowiedzi na nie uzyskujemy poprzez analizę:

- ✓ wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- ✓ udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- ✓ udziału uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach,

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są:

- wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści, planując pracę w zespołach klasowych,
- pedagog i psycholog
- dyrekcja szkoły
- rodzice uczniów współpracujący ze szkołą.

Ewaluacji programu dokonują wszyscy nauczyciele.

Uzyskane wyniki ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzania ewentualnych zmian na początku każdego roku szkolnego.

Z każdą aktualizacją programu zapoznawana jest Rada Pedagogiczna, rodzice i uczniowie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Józefa Wybickiego w Ratajach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

We wrześniu każdego roku szkolnego opracowane zostaną załączniki do programu:

- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych, działania zespołów przedmiotowych
- Tematyka godzin wychowawczych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Magdalena Troczyńska –pedagog – przewodnicząca zespołu
2. Maria Jakubik - psycholog
3. Nauczyciele - wychowawcy

- **Zaopiniowano przez Radę Rodziców w dniu2025 roku.**
- **Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu2025 roku.**

Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.